

5 ШАГОВ К ПЕРСОНАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Чек-лист

Скютте Елена Викторовна,

учитель МБОУ «СОШ № 6» города Югорска

1

Определение потребностей

*У каждого из нас свой путь в учебе,
Но следует всегда определять:
Зачем мы вводим новые подходы,
Кто сможет их потом суметь внедрять.
Затем мы выявляем направленья
(Зависит от талантов и ума –
Развить должны любое мы умение!)
Лишь выбрать – как? И мысль сама пошла.*

- Осознание проблемы, которая может быть решена с помощью персонализации обучения
- Определение субъектов
- Подбор инструментария для диагностирования
- Выявление направлений в зависимости от склонностей и способностей

2

Выбор формы реализации персонализированного обучения и наполнение ее содержанием

(индивидуальный образовательный маршрут, индивидуальная образовательная траектория, индивидуальная программа развития, дорожная карта)

*Каким бы ни был путь шагов к успеху –
ИОМ, ИОТ, а, может, ИПР –
Определенно – цель мы ставим сверху,
Команду соберем, чтоб взять барьер.
Определим потом порядок действий:
Кто и за что тут будет отвечать,
Назначим сроки, всё себе пометим
И будем это в жизнь мы воплощать.*



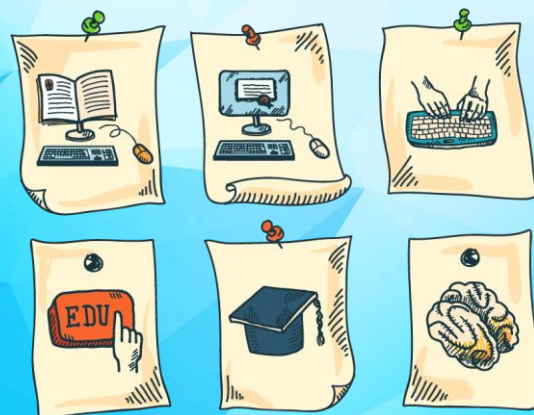
- Постановка цели и задач
- Определение участников
- Построение алгоритма действий
- Установление сроков реализации

3

Реализация персонализированного образования

*Вот план готов. Приступим к выполнению.
Теперь друг с другом движемся вперед.
Повсюду мы находим вдохновенье,
И цифровой среде у нас – почет!
Исследуем иль пишем мы проекты,
Но каждый выбирает вариант,
Который больше значим для субъекта,
Варьируем его под свой талант.*

- Сотрудничество
- Использование межпредметности
- Применение цифровых образовательных ресурсов
- Ведение исследовательской и проектной деятельности
- Вариативность и варьирование расписания, содержания, темпа обучения



Скютте Елена Викторовна,
учитель русского языка и литературы
МБОУ «СОШ № 6»
города Югорска

4

Разработка критериев и оценивание по ним

*Всем надо знать, насколько же успешно
Мы движемся по заданным путям.
В критериях оценки есть ответы –
По ним себя проверить можешь сам.
Конечно, это трудно, даже сложно,
Но тут поможет взгляд со стороны:
Ведь peer-to-peer использовать нам можно,
И мнению экспертов рады мы.*

- Самооценка
- Взаимооценка (peer-to-peer)
- Внешняя оценка педагогов, экспертов

5

Обновление содержания деятельности

*Определив свой уровень успеха,
Анализ вех ошибок проведя,
Мы обсуждаем, снова ставим вехи,
Все вносим в план работы для себя.
Вот так мы продолжаем становленье,
И движемся по выбранной стезе,
Приобретая лучшие умения,
И этим помогаем мы – СЕБЕ!*

- Анализ деятельности и содержания
- Обсуждение результатов
- Корректирование содержания и деятельности
- Реализация обновления